

Årsredovisning

Tertial 3 2024



VILHELMINA KOMMUN

VUALTJEREN TJIELTE

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet



VILHELMINA
KOMMUN

Kommunstyrelsen, 912 81 VILHELMINA

Besöksadress: Förvaltningshuset, Torget 6

Växel: 0940-14 000



Innehållsförteckning

1 Kommuninformation	3
2 Ekonomisk redovisning	3
2.1 Investeringsredovisning	3
3 Verksamhetsberättelse	4
3.1 Ekonomisk redovisning	4
3.1.1 Projektredovisning	4
3.1.2 Kommentarer till utfall för perioden	5
3.1.3 Redogörelse för utfallspåverkande beslut	5
4 Kommunfullmäktiges perspektiv och riktlinjer	6
4.1 TILLGÄNGLIGHET	6
4.2 TRYGGHET	6
4.3 EFFEKTIVITET	6
4.4 SAMHÄLLSUTVECKLING	6
5 Måluppfyllelse per perspektiv	6
5.1 TILLGÄNGLIGHET	6
5.2 TRYGGHET	6
5.3 EFFEKTIVITET	7
5.4 SAMHÄLLSUTVECKLING	7



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

1 Kommuninformation

2 Ekonomisk redovisning

2.1 Investeringsredovisning

2024	Utgifter sedan projektens start			Årets investeringar		
Färdigställda projekt	Beslutad totalutgift	Ack.utfall	Avvikelse	Budget	Utfall	Avvikelse
Ombyggn Lärcentrum					139,7	139,7
Ombyggn AME					186,3	186,3
Lärcentrum fordon maskin					85,2	85,2
Volgsjö					689,9	689,9
Hembergsskolan					872,7	872,7
Förskolan Skogsbacken					28,5	28,5
Förskolan Regnbågen					31,7	31,7
Förskolan Rävlyan					64	64
Förskolan Fjällripan					44,9	44,9
Förskolan Sagobacken					499,9	499,9
Summa färdigställda projekt				6 633,2	2 703	-3 930,2
Pågående projekt	Beslutad totalutgift	Ack. utfall	Avvikelse	Budget	Utfall	Avvikelse
Summa pågående projekt						



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

S:a investeringsprojekt				6 633,2	2 703	-3 930,2
-------------------------	--	--	--	---------	-------	----------

Kommentarer

3 Verksamhetsberättelse

3.1 Ekonomisk redovisning

Bokslut 2024

	Budget_2024	Utfall_2024	Avvikelse	Utfall_2023
Intäkter	-34 995	-36 603	1 608	-38 376
Personalkostnader	137 780	139 977	-2 197	135 572
Övriga kostnader	65 255	71 223	-5 967	63 491
Nettokostnader	168 040	174 597	-6 557	160 687

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet och Södra Lapplands gymnasieförbund SLG

	Budget 2024	Utfall 2024	Avvikelse	Utfall 2023
Intäkter	-34 995	-36 603	1 608	-40 430
Personalkostnader	137 780	139 977	-2 197	135 271
Övriga kostnader	116 846	126 770	-9 924	120 830
Nettokostnader	219 631	230 144	-10 513	215 671

Södra Lapplands gymnasieförbund SLG

	Budget 2024	Utfall 2024	Avvikelse	Utfall 2023
Intäkter	0	0	0	-2 054
Personalkostnader	0	0	0	-301
Övriga kostnader	51 591	55 547	-3 956	57 339
Nettokostnader	51 591	55 547	-3 956	54 984

3.1.1 Projektredovisning

(Tkr)	Budget 2024	Utfall 2024	Budgetavvikelse	Utfall 2023
Intäkter	0	0	0	
Personalkostnader	0	0	0	
Övriga kostnader	0	0	0	
Nettokostnader	0	0	0	



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

3.1.2 Kommentarer till utfall för perioden

3.1.2.1 Sammanfattning

Sammanfattning

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Utfallet för 2024 för utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet blev ett negativt resultat om - 6 557 tkr.

Under november månad 2023 förändrades planeringsförutsättningarna för budgetramen 2024. Vi fick då information om ökade kostnader för måltidsservice, ca 2 000 tkr, och ökade lokalkostnader, ca 2 000 tkr. Totalt ca 4 000 tkr till skulle alltså in i budgetramen för 2024 när den redan var beslutad på detaljnivå.

Under 2024 upptäcktes att det inte gjorts någon efterkalkyl för 2023. Kommunen är skyldig att beräkna en efterkalkyl då året är slut för att kunna konstatera om kommunen lagt ut mer pengar under året på sina verksamheter än den elevpeng som finns uträknad. Om så är fallet så skall kommunen betala ut samma summa till de fristående verksamheterna. Den efterkalkylen visade att de fristående verksamheterna hade rätt till ca 2 400 tkr som också betalades ut under 2024.

3.1.2.2 Detaljerad analys

Intäkter

Intäkterna ökade mot budget och främst med anledning av ökad verksamhet inom Lärcentrum och arbetsmarknadsenheten. Där har statsbidrag och bidrag för projekt överstigit förväntad intäkt i budget.

Personalkostnader

Utfallet för personalkostnaderna är något högre än budget och främst för anställning av personal under året till elever med behov av särskilt stöd.

Övriga kostnader

Utfallet för övriga kostnader är betydligt högre än budget. Det beror till en del på de förändrade planeringsförutsättningarna sent på år 2023, måltidsservice och lokalkostnader, men också på den efterkalkyl som betalats ut till de fristående verksamheterna under 2024. De fristående verksamheterna har också haft fler barn/elever än som beräknades i budgetarbetet så där var utfallet högre än budget.

3.1.3 Redogörelse för utfallspåverkande beslut

De förändrade planeringsförutsättningarna för måltidsservice och lokalkostnader som kom november 2023 påverkade hela budgetramen för 2024. Upptäckten av utebliven efterkalkyl för 2023 påverkade också resultatet negativt.



4 Kommunfullmäktiges perspektiv och riktlinjer

4.1 TILLGÄNGLIGHET

Riktlinjer:

Gott värdskap, hög tillgänglighet och professionalism är värden som ska genomsyra all vår verksamhet. Transparens/insyn, öppenhet, delaktighet, för alla, snabbt och enkelt, tillgång till utbildning, snabb etablering av nyanlända, minska utanförskap.

4.2 TRYGGHET

Riktlinjer:

Välfärd, socialt skyddsnät, myndighetsutövning, fysisk miljö, säkerhet, krisberedskap

4.3 EFFEKTIVITET

Riktlinjer:

Utifrån invånarnas/kundernas, forskning, beprövad vetenskap och kunskapsbaserade perspektiv utveckla kvaliteten på (välfärds)tjänsterna, digitalisera det som går att digitalisera.

4.4 SAMHÄLLSUTVECKLING

Riktlinjer:

Bibehålla och utveckla ett ekologiskt, ekonomiskt och socialt hållbart samhälle

5 Måluppfyllelse per perspektiv

Med anledning av problem med kopplingar i systemet så redovisas måluppfyllelsen genom det systematiska kvalitetsarbetet som finns i sin helhet efter årsrapporten..

5.1 TILLGÄNGLIGHET

Nämndmål	Måluppfyllelse och analys
Alla ska ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande	—
Alla ska ges förutsättningar att nå egen försörjning	—

5.2 TRYGGHET

Nämndmål	Måluppfyllelse och analys
Alla ska ha en god och trygg arbetsmiljö	—



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Nämndmål	Måluppfyllelse och analys
Alla ska ges möjlighet att uppleva trygghet och samhörighet med samhället	—

5.3 EFFEKTIVITET

Nämndmål	Måluppfyllelse och analys
Alla elever ska ha rätt till utbildning av god kvalitet	—
Alla enheter ska samverka för att skapa god kvalitet	—

5.4 SAMHÄLLSUTVECKLING

Nämndmål	Måluppfyllelse och analys
Alla ska ha möjlighet till delaktighet i, och inflytande över, sitt lärande.	—
Alla ska ges möjlighet till inkludering i samhället	—



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Kvalitetsrapport

2023/2024

Läsår 2023/2024



Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet



VILHELMINA
KOMMUN

Kommunstyrelsen, 912 81 VILHELMINA

Besöksadress: Förvaltningshuset, Torget 6

Växel: 0940-14 000



Innehåll

1 Inledning	10
2 Målsättning	12
2.1.1 Varje barn, elev och deltagare har en trygg lärmiljö där alla får kunskaper, värden och färdigheter som stimulerar till ett livslångt lärande och framtidstro.	12
2.1.2 Varje barn, elev och deltagare får en utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper samt ger en god grund för fortsatt utbildning	18
3 Sammanfattande analys.....	24



6 Inledning

Visionsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet knyts till ett övergripande visionsarbete – Vilhelmina, en plats för alla, rustade för framtiden – som löper som ett tematiskt arbete över flera år. Missionen är att; "Vi skapar en trygg lärmiljö där alla får kunskaper och färdigheter som stimulerar till ett livslångt lärande och framtidstro."

Detta bygger i sin tur på följande värderingar:

- Jag har barnet/eleven i Centrum
- Jag har en stark tro på allas förmåga
- Jag har lärande i fokus
- Jag tar ansvar

Organisation av skolan i kommunen

Kommunstyrelsen ansvarar för all utbildning i Vilhelmina kommun, från förskola till vuxenutbildning. Utbildningsverksamheten består av förskoleverksamhet med förskolor, grundskola inklusive förskoleklass, fritidshem och anpassad grundskola (grundsärskola) samt gymnasieskola och vuxenutbildning. Gymnasieskolan ingår sedan höstterminen 2022 i ett gymnasieförbund, södra Lapplands gymnasieförbund, och är därmed en egen juridisk enhet som inte ingår i kommunens redovisning.

I Vilhelmina kommun finns det tre kommunala fritidshem, en pedagogisk verksamhet (läsåret 22/23) samt två fristående fritidshem: Prästkragen- som bedrivs av Svenska Kyrkan och fritidshemmet Diamanten -som bedrivs av Vilhelmina Fria Församling.

I Vilhelmina kommun finns åtta kommunala förskolor, varav tre finns inne på tätorten, med totalt 18 avdelningar. I kommunen finns även föräldrakooperativet Tallkotten.

Vilhelmina är till ytan en stor kommun vilket gör att det finns två skolor långt utanför tätorten. Det finns en fristående grundskola och fyra kommunala. Kommunal grundskolor från förskoleklass till årskurs 6 finns under läsåret 22/23 på tätorten vid Volgsjö skola samt i fjällbyarna Saxnäs och Dikanäs. Fjällskolorna i Saxnäs och Dikanäs har även årskurs 7-9. Tätortens kommunala 7-9-skola heter Hembergsskolan. Vilhelminas fristående grundskola heter Strandskolan. Skolan bedrivs av Vilhelmina Fria Församling från förskoleklass till årskurs 9.

Anpassad grundskola bedrivs vid Volgsjö skola för åk F-9.

I kommunens förskolor fanns under 2022 i snitt 280 barn och i kommunens grundskolor (1-9) gick 556 elever. (Kolada 2022)

Gymnasial utbildning bedrivs i södra Lapplands gymnasieförbund tillsammans med Storumans kommun. Gymnasieförbundet erbjuder 9 nationella program samt fyra introduktionsprogram. Lärcentrum ansvarar för vuxenutbildning på olika nivåer, från grundläggande nivå till högskolenivå samt företagsutbildning, yrkeshögskola och universitetskurser/program. Även arbetsmarknadsenheten ligger organiserad under Lärcentrums verksamhet.

Styrning och ledning

I Vilhelmina kommun fanns vid terminsslut vt-24 en tjänst rektor och en tjänst biträdande rektor i förskolan, 3 tjänster rektor i grundskolan och 2,5 tjänst biträdande rektor i grundskolan. Rektorerna i grundskolan leder även verksamheten i fritidshemmen på sina enheter samt anpassad grundskola (grundsärskolan).



VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

Skolchef är övergripande ansvarig för barn- och utbildningsområdet och underställd kommunstyrelsen.

Rektorerna är ansvariga för sina enheter enligt skollagen. Gemensamma ledningsmöten för rektorer och biträdande rektorer hålls 1 gång/månad.

Elevhälsa

Elevhälsan arbetar förebyggande på organisations-, grupp- och individnivå. Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Elevhälsoteam finns läsåret 2023/2024 på Volgsjöskola och Hembergsskolan samt samlat i ett gemensamt team för fjällskolornas enheter. I samtliga team ingår skolsköterska, kurator och specialpedagog. Skolläkare och skolpsykolog finns ej anställda i kommunen utan tjänsterna köps in. Elevhälsoteamets arbete leds av rektor och är förebyggande och främjande i syfte att undanröja hinder för lärande.

Inom förskolan finns tillgång till 1.5 tjänst specialpedagog inom barnhälsan.

Vägledning

En studie- och yrkesvägledare (halvtid) finns för grundskolan i Vilhelmina. Studie- och yrkesvägledaren är stationerad på Hembergsskolan.

Övrig personal

Förutom pedagogisk personal, elevhälsa, rektorer och vägledare finns i skolorna i Vilhelmina stödjande funktioner i form av assistentpersonal. Dessa har till uppgift att bistå lärarna och eleverna för att möjliggöra undervisning och lärande. Behovet av assistans för en grupp elever eller en enskild individ bedöms utifrån speciella utredningar eller efter rektors beslut

Skolans kompensatoriska uppdrag

Grundskolan jobbar för att eleverna ska få en likvärdig utbildning och kompensatoriska insatser är särskilt viktiga. Utifrån screeningar och andra undersökningar ges en bild av vilka elever eller elevgrupper som behöver mera stöd. Det finns studiehandledare till elever med annat modersmål, särskilda lärare som undervisar i svenska som andra språk och i en del grupper finns assistent som särskilt stöd för eleverna eller särskild undervisningsgrupp istället för assistenter. När skolan upptäcker att en elev behöver mera stöd kan detta ges i form av extra anpassningar inom klassens ram eller av EHT, men även som särskilt stöd då åtgärdsprogram upprättas. EHT har en viktig roll i det kompensatoriska arbetet.

Skolpliktsbevakning

Verksamheterna följer upp elevernas närvaro via sina administrativa system där även vårdnadshavare kan anmäla frånvaro. Skolorna har rutiner och handlingsplaner gällande uppföljning och hantering av frånvaro, samt ett systematiskt arbete för att främja närvaro. Arbetet för att främja närvaro har intensifierats. En ökad skolfrånvaro är ett generellt ökande samhällsproblem och kräver tidiga samordnade insatser och tydliga handlingsplaner.



7 Målsättning

7.1.1 Varje barn, elev och deltagare har en trygg lärmiljö där alla får kunskaper, värden och färdigheter som stimulerar till ett livslångt lärande och framtidstro.

7.1.1.1 Normer och värden

7.1.1.1.1 Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.



Analys

Dikanäs (F-9)

En mycket hög andel av eleverna i Dikanäs skola anger att de känner sig trygga på skolan. Personalen på skolan har samma uppfattning och vi ser att de insatser som kontinuerligt görs ger god effekt. Vi har små klasser och tät relation med varandra. Vi arbetar i åldersblandade grupper med vuxna som lyssnar och bryr sig om. Det skapar både trygghet och trivsel. Det samarbete med andra skolor som påbörjats vill vi fortsätta med. Det berikar och stärker både tryggheten och trivseln om eleverna ges möjlighet att samarbeta med andra och skaffa nya bekantskaper. Det kan även leda till stärkta vänskapsrelationer och umgänge efter skoltid.

Om problem uppstår kan vi åtgärda dem snabbt. Det har framkommit att skolvägen kan kännas otrygg för de yngsta, men det har vi nu åtgärdat. Vi upplever överlag ett gott språkbruk, även om det tidvis kan uppstå behov av att ta tag i det. Vi försöker att åtgärda det så fort som möjligt när det blir aktuellt. Vi har jobbat med att alla ska följa de ordningsregler vi enats om på skolan, men ser behov av att samtala om och följa upp hur det fungerar i bussar och uppehållsrum.

En del elever upplever att flickor och pojkar behandlas olika. Vi i personalen tror inte att vi gör det, men jämställdhet blir ett område vi kommer att prioritera kommande läsår. Vi har en ambition att diskutera jämställdhetsfrågor i personalgruppen och att synliggöra och motverka könsmonster.

Utifrån analyser och återkoppling från personal och elever ser vi att följande områden är särskilt aktuella för oss kommande läsår:

- Fortsätta arbetet med att skolans regler ska följas
- Fortsatt samarbete med andra skolor för att stärka trivsel och trygghet
- Kontinuerligt arbete med jämställdhet
- Systematiskt arbete med jämställdhet

Saxnäs (F-9)

En mycket hög andel av eleverna i Saxnäs skola anger att de känner sig trygga på skolan. Personalen på skolan har samma uppfattning och vi ser att de insatser som kontinuerligt görs ger god effekt. Vi har små klasser och tät relation med varandra. Vi arbetar i åldersblandade grupper med vuxna som lyssnar och bryr sig om. Det skapar både trygghet och trivsel. Det samarbete med andra skolor som påbörjats vill vi fortsätta med. Det berikar och stärker både tryggheten och trivseln om eleverna ges möjlighet att samarbeta med andra och skaffa nya bekantskaper. Det kan även leda till stärkta vänskapsrelationer



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

och umgänge efter skoltid.

Om problem uppstår kan vi åtgärda dem snabbt. Det har framkommit att skolvägen kan kännas otrygg för de yngsta, men det har vi nu åtgärdat. Vi upplever överlag ett gott språkbruk, även om det tidvis kan uppstå behov av att ta tag i det. Vi försöker att åtgärda det så fort som möjligt när det blir aktuellt. Vi har jobbat med att alla ska följa de ordningsregler vi enats om på skolan, men ser behov av att samtala om och följa upp hur det fungerar i bussar och uppehållsrum.

En del elever upplever att flickor och pojkar behandlas olika. Vi i personalen tror inte att vi gör det, men jämställdhet blir ett område vi kommer att prioritera kommande läsår. Vi har en ambition att diskutera jämställdhetsfrågor i personalgruppen och att synliggöra och motverka könsmonster.

Utifrån analyser och återkoppling från personal och elever ser vi att följande områden är särskilt aktuella för oss kommande läsår:

- Fortsätta arbetet med att skolans regler ska följas
- Fortsatt samarbete med andra skolor för att stärka trivsel och trygghet
- Kontinuerligt arbete med jämställdhet
- Systematiskt arbete med jämställdhet

Hembergsskolan (7-9)

Hembergsskolan ledning har tydligt och aktivt arbetat för att skapa en trygg skola för alla. Våra aktiviteter under läsåret har varit gynnsamma då 93% av eleverna upplever trygghet i skolan. Vi är väldigt stolta över detta resultat, då tidigare års siffror legat på ca 80%. Vi tror även att skolans kamerabevakning ökar känslan av trygghet hos eleverna, då skadegörelsen minskat avsevärt sedan införandet av kamerorna. Vi har jobbat aktivt med att underhålla, renovera och anpassa skolans lärmiljöer utifrån ett NPF-perspektiv. Detta har lett till en bättre arbetsmiljö för såväl eleverna som personal. De aktiviteter ledningen drivit har även ökat gemenskapen och samsynen på skolan. Detta har varit särskilt framgångsrikt.

Vi ser fortsättningsvis att detta arbete med trygghet är skolans viktigaste uppdrag och måste fortgå i samma anda. Inför nästa läsår planeras att arbeta med:

1. Trygga individer
2. Trygga måltider
3. Trygga raster
4. Trygga klassrum

Volgsjöskola (F-6)

Utifrån de undersökningar som genomförts kan vi konstatera att både elever och personal upplever

att flera av de insatser och åtgärder som genomförts varit värdefulla och gett effekt. Det kan förklara

varför de allra flesta elever känner sig trygga på skolan.

Eleverna lyfter fadderverksamheten som en bra och rolig insats. I några årskurser har man genomfört ett flertal aktiviteter under året. Det finns även önskemål om en utveckling av detta.

Eleverna upplever även att arbetet med värdegrund i klasserna gett positiva resultat. En del känner

också att det finns mera att göra på rasterna nu, även om man önskar ännu mer aktiviteter.



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Det har under 2023 skett förändringar i skolans arbete med kränkningar och trakasserier eftersom

skolans trygghetsteam inte funnits under höstterminen 2023. Från och med hösten har lärarna/arbetslaget varit ansvariga för att själva utreda kränkningar och elevhälsan har funnits som

stöd i vissa komplexa ärenden. Insatser som bedömts varit värdefulla är det kontinuerliga värdegrundsarbetet i klassrummen.

Vi behöver jobba mer för att motverka rasism. Både elever och personal uppger att detta fortfarande förekommer på skolan även om andelen elever som upplever att alla behandlas lika oavsett härkomst har ökat från 78,6% till 86% . Förståelse för diskrimineringsgrunderna och allas lika värde blir

därför ett viktigt utvecklingsområde.

I utvärderingar och kartläggningar är det tydligt att arbetet med språkbruk behöver fortsätta för att

få effekt, både på kort- och lång sikt. Vi känner oro eftersom språkbruket blivit grövre och hårdare,

speciellt på mellanstadiet. På lågstadiet och i fritidshem ser behovet mindre ut, men vi bedömer

ändå att vi bör jobba med detta på hela skolan för att det ska ge ett positivt resultat.

Eleverna möter

dagligen ett hårt språkbruk på sociala medier. Sexuella trakasserier, främst i form av verbala

kränkningar förekommer mellan elever. Arbetet med förbättrat språkbruk är en del av det våldsförebyggande arbetet, men vi ser även behov av att våra elever får träna mera på att lösa konflikter utan våld.

Utifrån analyser och återkoppling från personal och elever ser vi att följande områden är särskilt

aktuella för oss kommande läsår:

- Våldsförebyggande arbete (åk F-6, Anpassad grundskola åk 1-9, Fritidshem) Här ingår bl.a. konfliktlösning och arbete med jämställdhet.
- Arbete för ett förbättrat språkbruk hos eleverna (åk F-6, Fritidshem, Anpassad grundskola)
- Arbete med diskrimineringsgrunderna, fokus på rasism (åk F-6, fritidshem)

Anpassad Grundskola (F-9)

Utifrån de undersökningar som genomförts kan vi konstatera att både elever och personal upplever

att flera av de insatser och åtgärder som genomförts varit värdefulla och gett effekt. I den anpassade grundskolan (Orion) har stor andel elever angett att de känner sig trygga. De allra flesta elever upplever att de har kamrater och att de behandlas lika. Nära vuxenstöd på både lektioner och raster ses som en framgångsfaktor.

I utvärderingar och kartläggningar är det tydligt att arbetet med språkbruk behöver fortsätta för att

få effekt, både på kort- och lång sikt. Vi känner oro eftersom språkbruket blivit grövre och hårdare,

speciellt i grundskolans åk 4-6, men det förekommer även i den anpassade grundskolan.

Eleverna möter

dagligen ett hårt språkbruk på sociala medier. Sexuella trakasserier, främst i form av verbala

kränkningar förekommer mellan elever.



VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

Arbetet med förbättrat språkbruk är en del av det våldsförebyggande arbetet, men vi ser även behov av att våra elever får träna sig att lösa konflikter utan våld.

På Orion vill vi jobba vidare med att bibehålla tryggheten, men också jobba med områden som kan vara särskilt värdefulla nu och inför framtiden.

Utifrån analyser och återkoppling från personal och elever ser vi att följande områden är särskilt

aktuella för oss kommande läsår:

- Våldsförebyggande arbete. Här ingår bl.a. konfliktlösning och jämställdhetsarbete.
- Arbete för ett förbättrat språkbruk hos eleverna

Volgsjöskola fritidshem

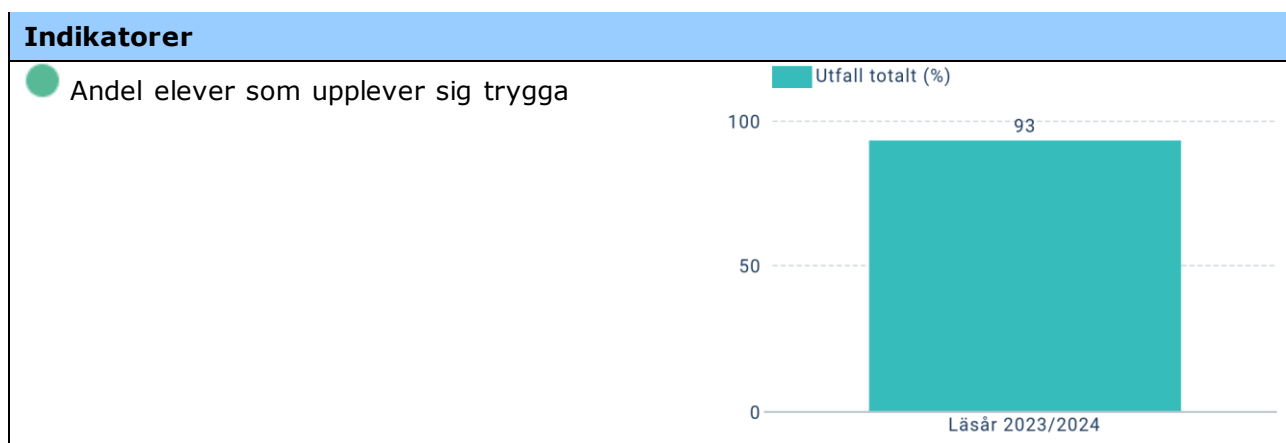
När varje nytt läsår startar behöver vi ha stort fokus på den nya elevgruppen, då våra nya 6-åringar börjar. För att eleverna ska få en så bra start som möjligt används olika former av fadder-aktiviteter där de äldre eleverna är goda förebilder. Många planerade aktiviteter utgår från att barnen ska lära känna varandra och lära sig samarbeta på olika sätt.

Vi skapar många tillfällen där vi jobbar med mindre elevgrupper i blandade åldrar. På det viset blir sammanhanget också lite mindre och eleverna får möjlighet till återhämtning på olika sätt.

Vi har under året haft en fast personalstyrka som alla elever lär känna väl under året. All personal på fritids jobbar mot alla elever och blir på det viset välkända trygga vuxna. Personalen jobbar medvetet med att alla elever ska känna sig sedda och hörda. Personalen på fritids finns ofta ute under dagen på elevernas raster och blir på det sättet också en naturlig del av elevernas hela skoldag.

Vi kommer fortsätta jobba med fadderverksamheten och ha mindre sammansatta grupper både vid mellanmål samt vid aktiviteter. Satsa på trygghet och relationer med stor tyngd under hela året men främst i början av ht.

Vi upplever att vi har en trygg barngrupp, det visar sig i enkäten som gjordes och i de dagliga mötena. Ofta talar eleverna om vad de önskar och vill göra, det tar vi som ett tecken på att de vågar och känner sig hemma hos oss.

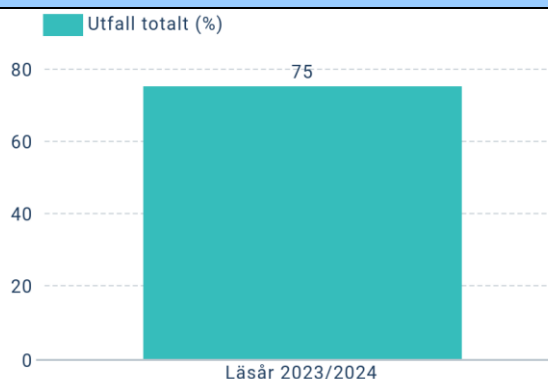




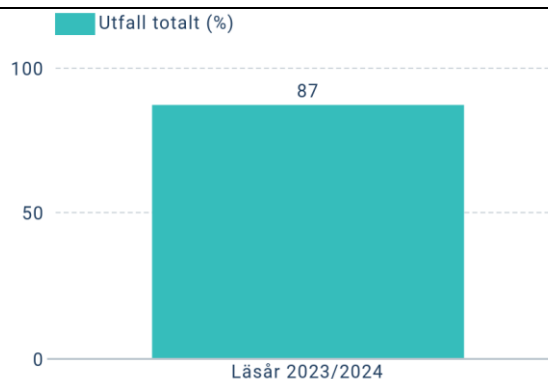
VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Indikatorer

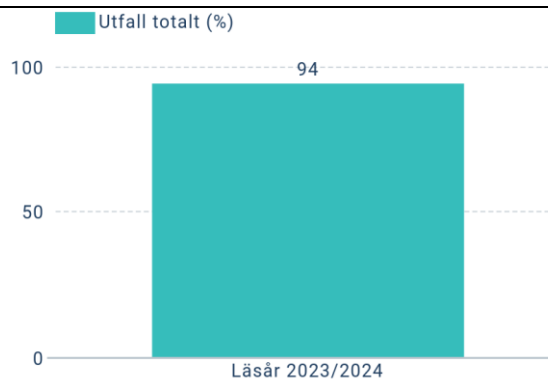
● Andel elever som upplever att de har studiero.



● Andel elever som upplever att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkningar



● Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn är tryggt i fritidshemmet



7.1.1.1.2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.



Analys

Förskolan

Att varje arbetslag fick en halvdag i början av höstterminen har vi sett gett gott resultat för barnens trygghet då arbetslaget kunnat skapa en samsyn, vilket vi sett gynnat barngruppen. I de arbetslag som under hösten bytt kollegor har vi inte alltid kunnat tillgodose en ny halvdag och det har märkts då arbetslaget inte haft samsyn eller hunnit prata igenom förhållningssätt. Förskolan har en utmaning när det gäller att skapa samsyn på grund av att vi har en viss personalomsättning under läsåret. Det krävs att vi kontinuerligt behöver göra omtag på diskussioner kring samsyn i värdegrundsfrågorna.

Vårdnadshavarna är överlag trygga med vår verksamhet och det visar att det finns en god



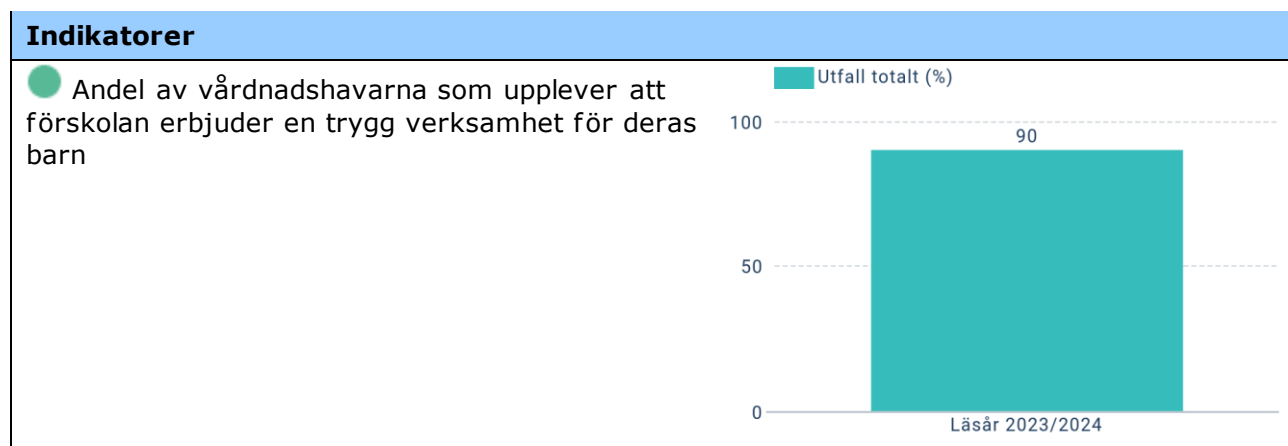
VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

omsorg. Det vi däremot kan se är att andelen obehörig personal ökat och påverkar resultatet av den utbildning som förskolan ska ge.

Vi ser och hör att barnen kommer in i förskolans verksamhet och upplevs tryggare snabbare nu sedan vi började med vårdnadshavarakтив introduktion. Utifrån detta har det framkommit att både vårdnadshavare och personal är nöjda med den här modellen.



7.1.1.1.3 Varje elev får en meningsfull fritid och rekreation



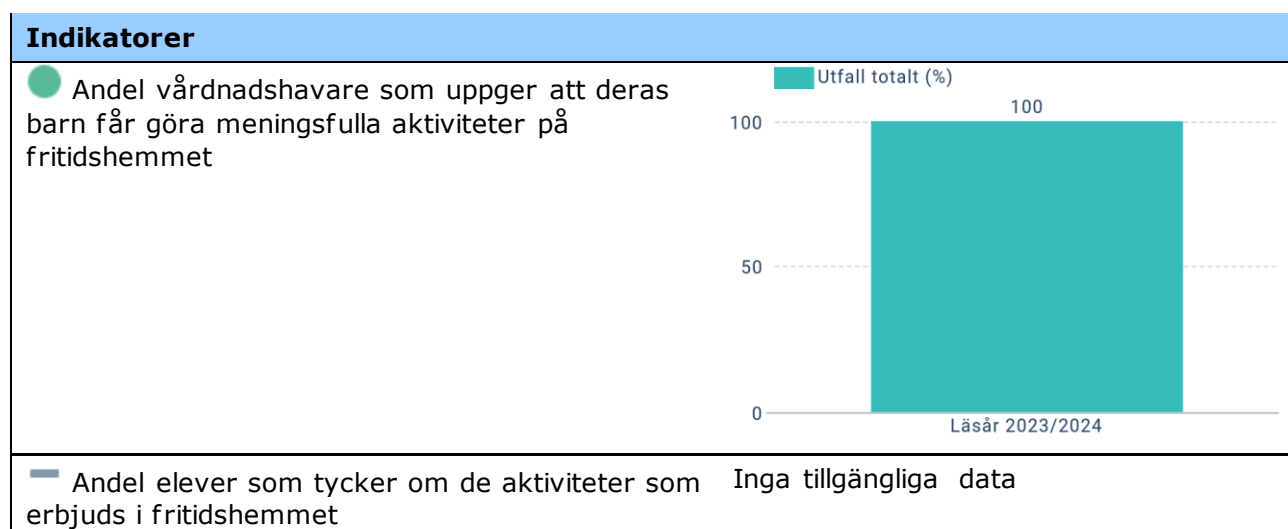
Analys

Volgsjöskolas fritidshem

Eleverna erbjuds i stort sett dagligen både styrda planerade aktiviteter, samt tid till egen fri lek. Aktiviteter planeras utifrån temarbeten eller förslag från eleverna. Aktiviteter som planeras följer oftast en naturlig dygnsrytm, möjlighet till stillsamma aktiviteter på morgonen för elever som kommer tidigt, något mera styrt och gemensamt efter mellanmål för att sedan oftast avrunda dagen med fria alternativ.

Eleverna har under året fått prova på särskilt avslappnande aktiviteter som t.ex. yoga.

I vårdnadshavarenkäten har hela 100% svarat att de upplever att deras barn får göra meningsfulla aktiviteter i fritidshemmet.





7.1.2 Varje barn, elev och deltagare får en utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter att inhämta och utveckla och kunskaper samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

7.1.2.1 Kunskaper

7.1.2.1.1 Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.



Analys

Hembergsskolan (7-9)

I år har Hembergsskolan en låg andel elever, 68,7% som är behöriga till ett yrkesprogram på gymnasiet. Vi ser att en avgörande faktor är elevernas psykiska ohälsa och problematiska skolfrånvaro som visar sig främst bland flickor. Vi ser ett behov av att utveckla undervisningsmetoder och pedagogiska strategier för att möta elevernas behov. Vi ser ett behov av att utveckla ledarskap i klassrummet. Detta läsår har vi haft insatser gällande betyg och bedömning men vi ser ett fortsatt behov av detta arbete, då kulturen i skolan behöver gå från bedömande till lärande.

Vi har en hög andel elever som upplever att de känner sig trygga på skolan, vilket känns positivt då vi lagt ner ett stort arbete inom detta område. Däremot behöver vi fortsätta detta arbete då det är föränderligt utifrån individer och samansättningar. Trygghet är grunden för lärande!

Hembergsskolan behöver utveckla arbetet gällande anpassningar och stöd till elever med särskilda behov. Detta genom att se över strukturer kring extra anpassningar och särskilt stöd, samt fördelning av resurser utifrån screeningar och behov.

Vi behöver fortsätta vårt arbete med att utveckla samverkan mellan Eht och pedagoger samt pedagogerna sinsemellan.

Områden som behöver prioriteras inför nästa läsår är:

- Samverkan
- Stödinsatser
- Främjande och förebyggande insatser gällande skolnärvaro och psykisk hälsa.
- Relationellt ledarskap

Volgsjöskola (F-6)

Vi kan tydligt se att matematik fortfarande är det ämne som vi lyckas sämst med och under året har vi haft insatser i ett projekt med SPSM. Lågstadiets lärare har genomgått ett studiepaket inom matematik och vi har haft en lärare anställt på 100% som jobbat dels med intensivperioder för enskilda elever utanför skoltid, men även som ett extra stöd runt mindre elevgrupper i ordinarie undervisning. Insatserna är ej mätbara, men upplevs haft god effekt.

Under höstterminen startade vi upp våra undervisningkonferenser, där professioner inom EHT träffar arbetslagen och diskuterar undervisning, styrkor, framgångsfaktorer och utmaningar. Man fokuserar i huvudsak på vad som kan gynna gruppen som helhet, och mindre på enskilda individer. Vi har blivit bättre på att organisera de resurser vi har, utifrån elevernas behov. Vi har även fler diskussioner om hur undervisningen kan utvecklas för att



VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

möta elevbehovet. Arbetslagen är flexibla och samarbetar bra. Vi tror att detta kan ge god effekt framöver.

Under året har vi arbetat med att revidera våra rutiner gällande övergången från förskola till förskoleklass, samt från låg- till mellanstadiet. En framgångsfaktor som vi ser på Volgsjö skola är det system vi har nu där lärare tar emot elever i fskl och följer till och med åk 3. På det viset bygger man en trygg grund och undviker ytterligare en övergång, som vi vet påverkar elevernas trygghet. Lärarna får också mera tid att bygga goda relationer, som är viktigt för elevernas kunskapsutveckling.

Lärarna på skolan upplever det allt svårare att fånga och motivera eleverna i undervisningen, det råder en "anti-pluggkultur" som växer sig allt starkare. Tillsammans med det upplever man också att elevernas uthållighet blir sämre och att det egna drivet minskar. Stillasittande och ökad skärmtid kan vara en av orsakerna till lägre uthållighet. De här faktorerna försämrar förutsättningarna för god studero och bidrar till lägre måluppfyllelse.

På mellanstadiet kan vi tydligt se att de ämnen vi lyckas bäst i är de praktiska ämnena. Eleverna upplevs mer aktiva och motiverade. Forskning visar vikten av studie- och yrkesvägledning i undervisningen, särskilt i kommuner som Vilhelmina, där många saknar eftergymnasial utbildning. Vi behöver vidga elevernas vyer så att de har bättre inblick i vilka yrken som finns och vilka kunskaper man behöver i vuxenlivet. Det kan höja motivationen för skolarbete. Man visar även på vikten av att våra elever får möjlighet att utveckla sina entreprenöriella förmågor. Det kan ge en positiv framtidstro och ett ökat engagemang.

Skickliga lärare gör skillnad! Den senaste skolforskningen lyfter vikten av just god undervisning. Vi behöver bli bättre på att ge våra lärare goda förutsättningar att reflektera över och diskutera sin undervisning. Då kan utveckling ske. Relationellt ledarskap är en annan viktig framgångsfaktor.

Behov att utveckla:

- förutsättningar för lärare att utveckla undervisningen
- relationellt ledarskap
- ökat lärande i främst matematik
- entreprenöriellt lärande som ger eleverna möjlighet att stärka sin självkänsla och utveckla en positiv framtidstro

Anpassad Grundskola (1-9)

Måluppfyllelsen för våra elever är hög. De som läser ämnen har goda förutsättningar att framöver få en utbildning inom ett nationellt program, vilket kan leda till en plats i yrkeslivet.

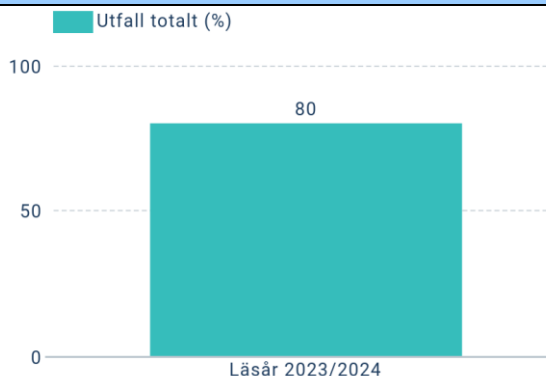
Under året har vi haft en praktikant på Orion. Förhoppningsvis kan det öka intresset för lärarutbildning inom skolformen.



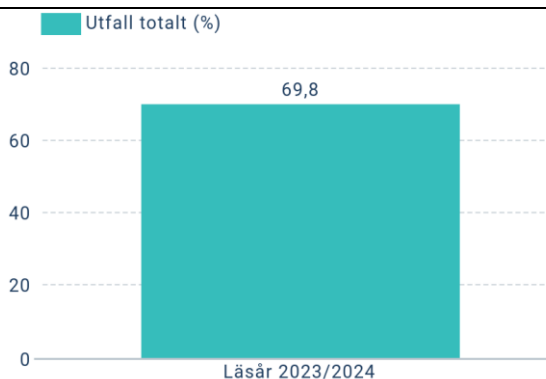
VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Indikatorer

♦ Andel elever som har lägst betyg E i samtliga ämnen efter årskurs 6 eller 9. Andel elever i den anpassade grundskolans åk 6-9 som har godtagbara kunskaper eller minst betyget E i samtliga ämnen eller ämnesområden.



♦ Andel elever som blir behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan



♦ Genomsnittlig betygspoäng i åk 6 och åk 9

Inga tillgängliga data

Kommentar

Årskurs 6:s genomsnittliga betygspoäng är 212,55

Årskurs 9:s genomsnittliga betygspoäng är 195

7.1.2.1.2 Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utveckling.



Analys

Volgsjöskola (F-6)

God stimulans och en positiv framtidstro ökar elevernas motivation för skolarbete. Med varierad undervisning och förlåtande lärmiljöer, där man vågar göra fel och misstag, kan vi nå längre. Får våra elever större möjlighet att utveckla de entreprenöriella förmågorna, så ökar både självkänslan och tron på framtiden tror vi.

Anpassad Grundskola (1-9)

Vi varierar undervisningen med teoretiska och praktiska inslag.

Skickliga lärare gör skillnad! Den senaste skolforskningen lyfter vikten av just god undervisning. Vi behöver bli bättre på att ge våra lärare goda förutsättningar att reflektera över och diskutera sin undervisning. Då kan utveckling ske. Relationellt ledarskap är en annan viktig framgångsfaktor.

Volgsjöskola fritidshem

Verksamheten i fritidshem styrs mycket av elevernas intressen och behov, både på grupp



VILHELMINA KOMMUN

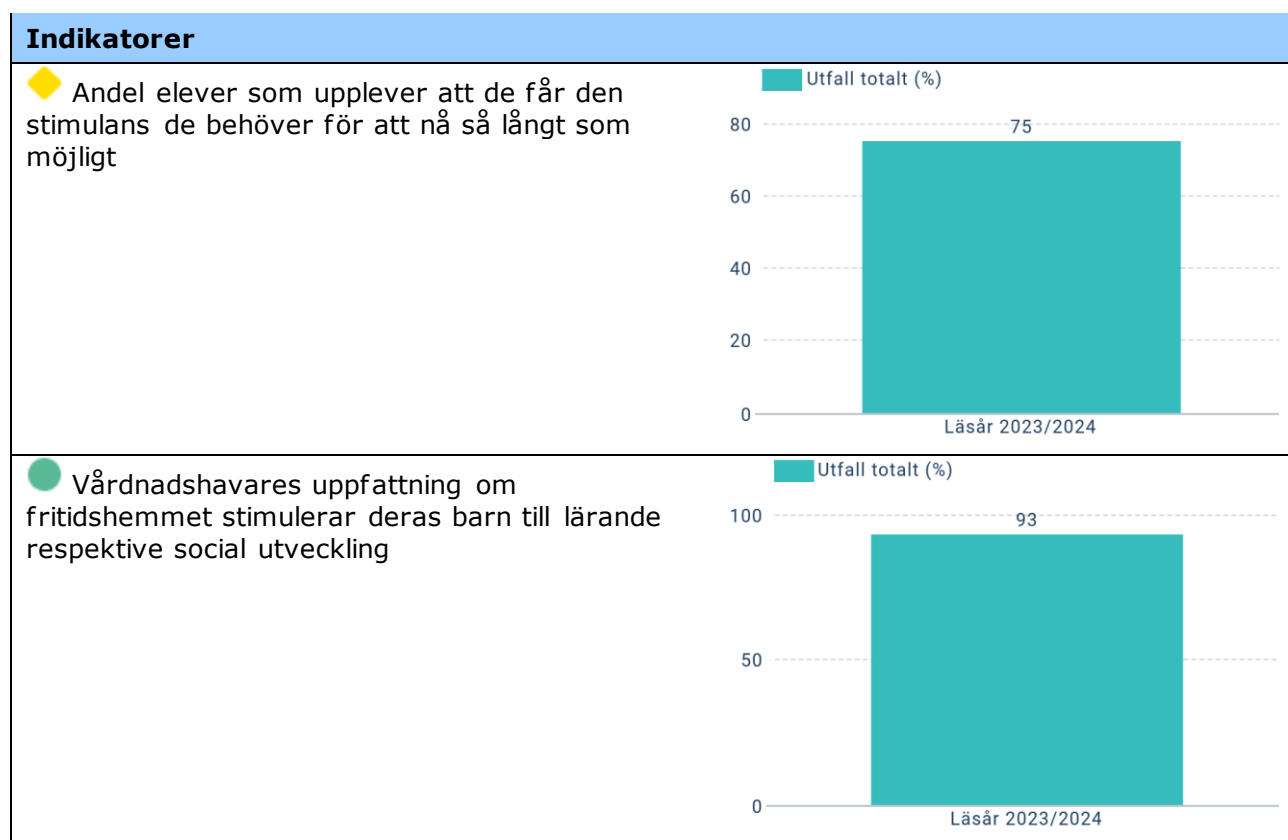
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

och individnivå. Under åren har en allt starkare samverkan mellan skola och fritidshem vuxit fram och under vårterminen hade även fritids en egen undervisningskonferens med fokus på fritidshemmet elevgrupp. Genom denna samverkan får personalen en ännu bättre insikt i elevernas behov och kan anpassa förutsättningarna för att möta de enskilda eleverna. Ett exempel kan vara att erbjuda elever som behöver träna på sin finmotorik många kreativa aktiviteter där just den förmågan tränas, utan att man tänker på det, som t.ex lägga pärlplatta eller klippa med sax.

Personalen i fritidshem har under året gått en fortbildning genom SPSM kring NPF.

Vi fortsätter att utveckla vår kompetens inom NPF och bemötande. Vi är med på utbildningen relationellt ledarskap



7.1.2.1.3 Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver



Analys

Grundskolan tätort (F-9)

Skolans lärare ger extra anpassningar till de elever som behöver det. Om dessa inte räcker till, kontaktas elevhälsoteamet. Vi har en väl fungerande elevhälsa, som kontinuerligt genomför screeningar för att på så sätt få underlag för beslut om stödinsatser.

Anpassad grundskola (1-9)

Hela tiden jobbar vi med att styra våra resurser på klokast möjliga sätt. Vi individanpassar utifrån behov. Våra assistenter har tydliga scheman för att skapa stöd och trygghet till eleverna.



VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

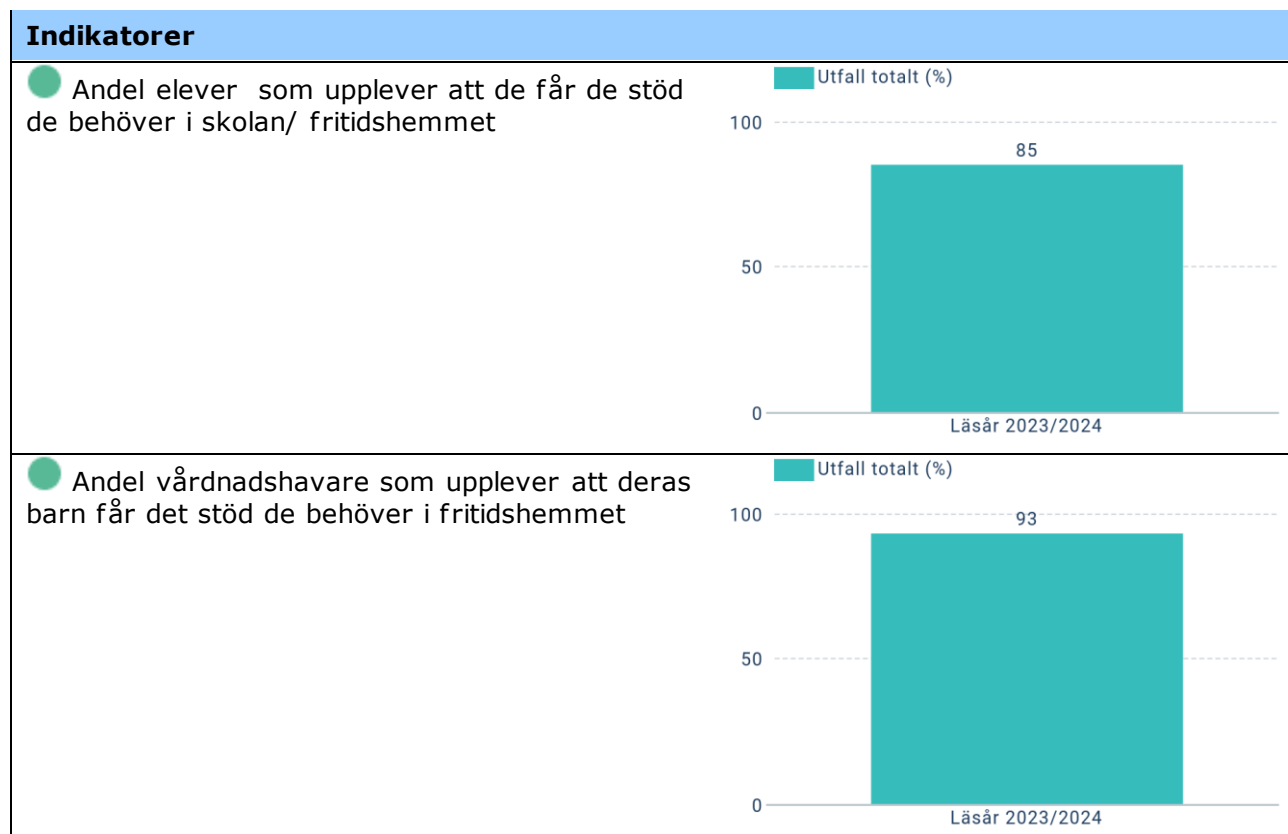
Årsredovisning

Volgsjö fritids

93% av vårdnadshavarna upplever att deras barn får de stöd de behöver i fritidshem.

Vi har under året utbildat personalen inom diabetes, NPF och allergi. Samarbete sker löpande med EHT och klasslärare för större kännedom kring elevernas behov för att kunna ge rätt stöd i fritidshem.

Ett fortsatt gott samarbete med hem och skola är avgörande för elevernas hela skoldag och utveckling.



7.1.2.1.4 Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt.



Analys

Grundskolan tätort F-9 känner oro för elevernas språkliga utveckling. Detta då vi ser att den förmågan blivit sämre över år.

I den **anpassade grundskolan (1-9)** behöver den kommunikativa förmågan stärkas. Elever kan ha olika behov och svårigheter. Under året har personalen fått kompetensutveckling runt just kommunikation och vilka hjälpmedel man kan använda sig av i undervisningen. Det har varit mycket givande, men vi ser ändå ett fortsatt behov av detta. Det blir därför en insats vi vill prioritera kommande läsår.

Indikatorer	
● Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska/svenska som andra språk i åk 3. Andel	Inga tillgängliga data



VILHELMINA KOMMUN

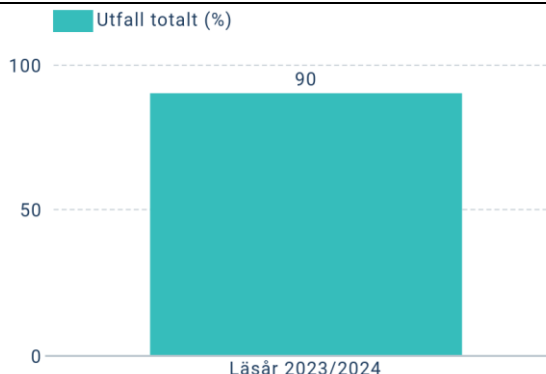
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

Indikatorer

elever i den anpassade grundskolans åk 1-5 med godtagbara kunskaper i svenska/ svenska som andra språk eller ämnesområdet kommunikation.

● Andel elever som har lägst betyget E i svenska/svenska som andra språk i åk 6 eller 9. Andel elever i den anpassade grundskolans åk 6-9 med godtagbara kunskaper eller minst betyget E i ämnena svenska/svenska som andra språk eller ämnesområdet kommunikation.



7.1.2.1.5 Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.



Analys

Grundskolan (F-9)

Liksom i övriga Sverige, har grundskolan i Vilhelmina låga resultat i matematik. Vi behöver se över och diskutera våra undervisningsmetoder för att förhoppningsvis vända på detta.

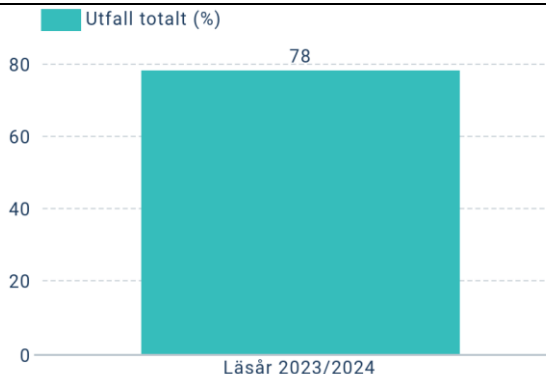
I den **anpassade grundskolan** har samtliga elever klarat kravnivån i matematik/verklighetsuppfattning. Vi jobbar nära eleverna och har kontinuerliga samtal om hur man kan lösa olika problem.

Indikatorer

● Andel elever som uppnått kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i åk 3. Andel elever i den anpassade grundskolans åk 1-5 som har godtagbara kunskaper i ämnet matematik eller inom ämnesområdet verklighetsuppfattning.

Inga tillgängliga data

◆ Andel elever som har lägst betyget E i matematik i åk 6 eller 9. Andel elever i den anpassade grundskolans åk 6-9 med godtagbara kunskaper eller minst betyget E i ämnet matematik eller ämnesområdet verklighetsuppfattning.





VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

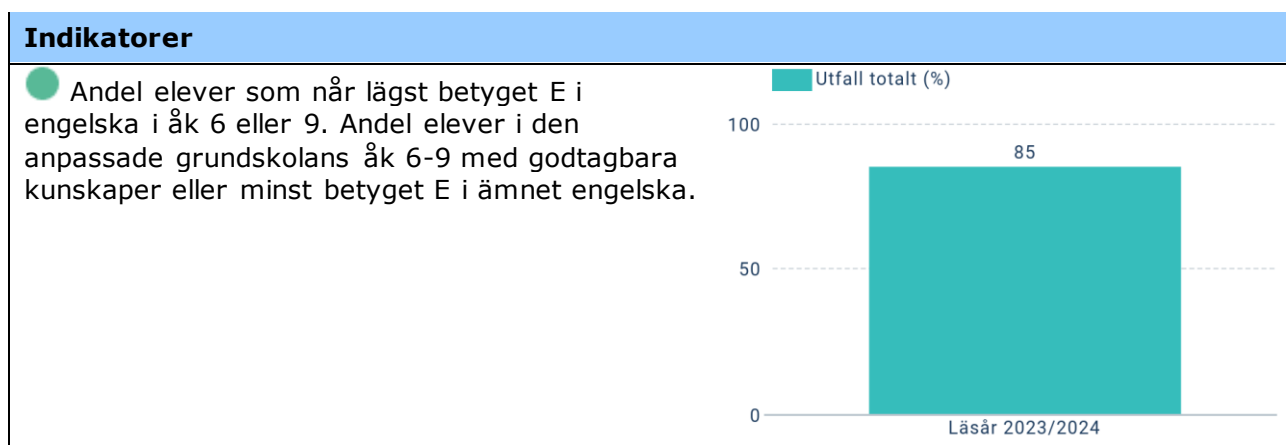
7.1.2.1.6 Varje elev kan läsa och använda det engelska språket på ett nyanserat sätt.



Analys

Grundskolan (F-9)

I grundskolan i Vilhelmina har eleverna goda kunskaper i engelska.



8 Sammanfattande analys

Trygghet och trivsel: Samtliga enheter rapporterar höga nivåer av trygghet. Volgsjöskola och Hembergsskolan har lyckats väl med sitt värdegrundsarbete, vilket reflekteras i att 92% respektive 93% av eleverna känner sig trygga. Det finns dock utmaningar med elevernas bemötande, språkbruk och psykisk hälsa, som delvis kopplas till sociala medier och skärmtid. I fjällskolorna Saxnäs och Dikanäs är trygghet och studiero tydligt förankrade genom nära samarbete mellan hem och skola samt aktiva elevhälsoteam.

Pedagogiska utmaningar: Kunskapsresultaten varierar, och framför allt matematiken har identifierats som ett svagt område på Volgsjöskola. Hembergsskolan kämpar med anpassad undervisning för elever med psykisk ohälsa och olika diagnoser. Det relationella ledarskapet lyfts fram som en viktig faktor för utveckling i klassrummen. Fjällskolorna arbetar med små elevgrupper där stadiindelning istället för årskursindelning är vanligt, vilket kan ge utmaningar men också fördelar i undervisningskvaliteten.

Resurser och lärandemiljö: Brist på behörig personal och lämpliga lokaler är ett återkommande problem på flera enheter. Detta gäller särskilt förskolan, där obehöriga barnskötare och förskollärare påverkar kvaliteten och samsynen i arbetet. Det finns också ett behov av anpassade lärmiljöer för elever med särskilda behov, framför allt på Volgsjöskola. Samtidigt saknas det tid för lärare att reflektera över och utveckla sin undervisning, något som lyfts fram som viktigt för att höja kvaliteten på lärandet.

Framtida fokus: Samtliga skolor ser ett behov av att arbeta mer med entreprenöriellt lärande och stärka elevernas förmåga till uthållighet, samarbete och självförtroende. Förskolorna satsar på att utveckla barns samarbetsförmåga genom kooperativt lärande samt språkutveckling, medan skolorna fokuserar på att förbättra undervisningen och utveckla metoder för att möta elevernas olika behov.

Den gemensamma trenden över enheterna är ett starkt fokus på trygghet och värdegrundsarbete, samtidigt som det finns utmaningar med anpassad undervisning, personalresurser och elevernas psykiska hälsa som kräver fortsatta insatser.



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Kvalitetsrapport 2024/2025

Läsår 2024/2025



Lärcentrum/Arbetsmarknadsenheten



VILHELMINA
KOMMUN

Kommunstyrelsen, 912 81 VILHELMINA

Besöksadress: Förvaltningshuset, Torget 6

Växel: 0940-14 000



Innehållsförteckning

1 Inledning	27
2 Målsättning	27
2.1 Varje barn, elev och deltagare har en trygg lärmiljö där alla får kunskaper, värden och färdigheter som stimulerar till ett livslångt lärande och framtidstro.	27
2.1.1 (AME) Att kunna erbjuda aktiviteter utifrån individuella behov och förutsättningar.....	27
2.1.2 (AME) Främja fysisk och psykisk hälsa ur ett individperspektiv.....	29
2.1.3 Vi på Lärcentrum är professionella och har ett positivt och personligt bemötande	30
2.1.4 Projektverksamhet.....	31
2.1.5 Universitet/Högskola.....	32
2.2 Varje barn, elev och deltagare får en utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter att inhämta och utveckla och kunskaper samt ger en god grund för fortsatt utbildning.	32
2.2.1 (AME) Att tillgängliga arbetsmarknadsresurser används på ett effektivt sätt för kommuninvånarna.....	32
2.2.2 (AME) Stärka varje deltagare så att denne snarast kommer i egen försörjning	33
2.2.3 Behöriga lärare.....	35
2.2.4 Lärcentrums yrkesutbildningar ger jobb	36
2.2.5 Alla deltagare ska nå kursmålen	37
2.2.6 Vi motiverar deltagarna att ta ansvar för sina studier	38
2.2.7 Vi främjar entreprenörskap, företagande och innovation.....	38
2.2.8 Immigrationstjänst.....	39
3 Sammanfattande analys.....	39
4 Kommande års nulägesbeskrivning	16
4.1 Nulägesbeskrivning	16



9 Inledning

Arbetsmarknadsenheten (AME) och Lärcentrum är enheter under ledning av en arbetsmarknads- och vuxenutbildningschef. AME har en arbetsmarknadsledare och två arbetsledare. Arbetsledarna sköter den dagliga verksamheten med deltagare i arbetsmarknadsåtgärder. Immigrationsservice ingår i AME och har en samordnare. Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) ingår i AME och vänder sig till ungdomar mellan 16-20 år som avbrutit gymnasiestudier eller avslutat gymnasiet med ofullständiga betyg.

Lärcentrum svarar för kommunens vuxenutbildning, uppdragsutbildning och högre utbildning. Enheten har två utbildningsledare som tillsammans med vuxenutbildningschefen driver utbildningar som arbetslivet behöver och möter utbildningsbehov från kommunmedlemmarna.

På Lärcentrum utbildas drygt 500 personer per år. Det finns ett 30-tal utbildningar på olika nivåer som svenska för invandrare, studier på grundskolenivå och gymnasienivå, allmänna kurser och yrkespaket/yrkeskurser.

Lärcentrum driver egna nationella yrkesutbildningar, yrkeshögskolor samt erbjuder service till studenter på universitet.

10 Målsättning

10.1 Varje barn, elev och deltagare har en trygg lärmiljö där alla får kunskaper, värden och färdigheter som stimulerar till ett livslångt lärande och framtidstro.

10.1.1 (AME) Att kunna erbjuda aktiviteter utifrån individuella behov och förutsättningar

—

Analys

AME har under året på uppdrag av IFO, Arbetsförmedlingen mfl. arbetat med 46 insatser.

Inom KAA har vi jobbat med 35 ungdomar varav 11 har avslutats under året när de fyllt 20 år. Då överförs ungdomarna till AME då stödbehov finns. Detta för att förebygga hemmasittande och utanförskap. Under 2024 har vi haft ovanligt många ungdomar inskrivna i KAA. Vi ser att det är en viktig målgrupp att arbeta med och 2025 ser vi fram emot ett ungdomsprojekt som heter Vi växer tillsammans och riktar sig till ungdomar från 16-29 år som står långt ifrån arbete/studier. Vi har med en liten resurs 2024 väglett många ungdomar till aktiviteter, men behoven är mycket stora. Vi har också nyttjat motivationsbidrag (1250kr) till de ungdomar som praktiserat minst på halvtid, vilket har varit ett viktigt incitament.



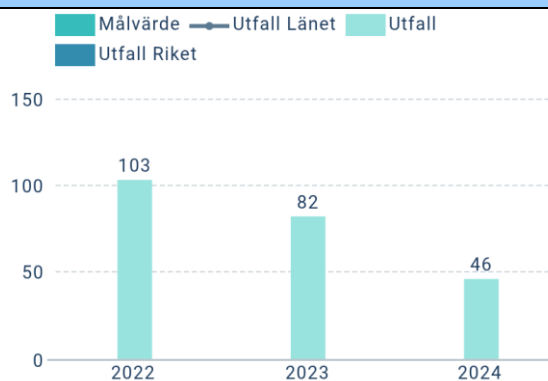
VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

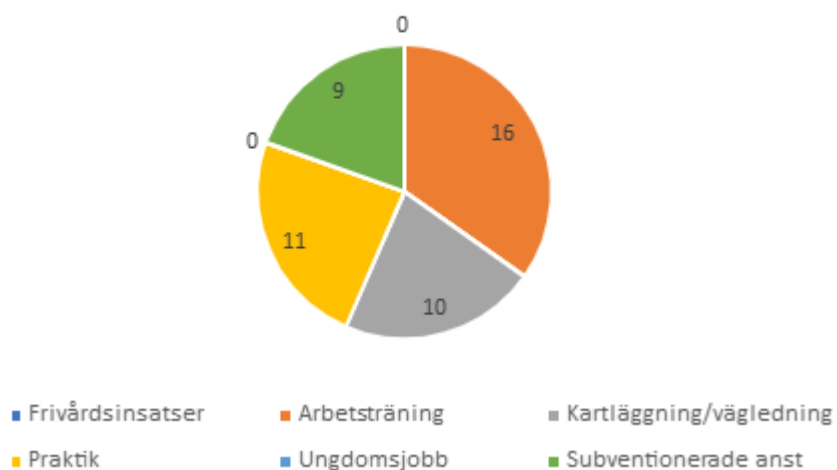
Indikatorer

Insatser inom arbetsmarknaden

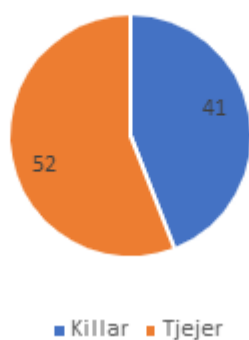


Kommentar

Antal insatser under 2024



Feriejobb 2024



Insatser inom KAA

Inga tillgängliga data

Kommentar



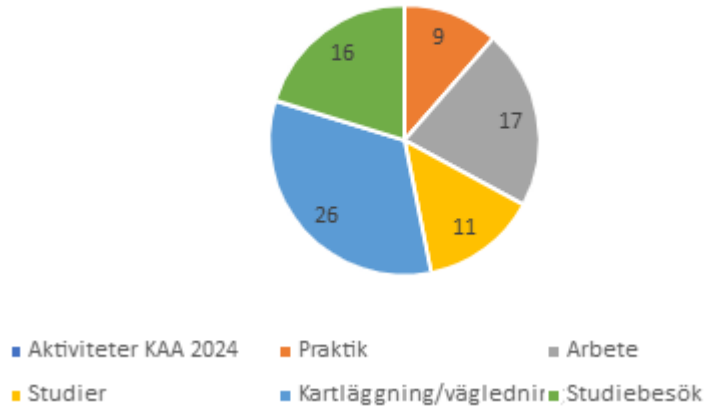
VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

Indikatorer

Aktiviteter KAA 2024



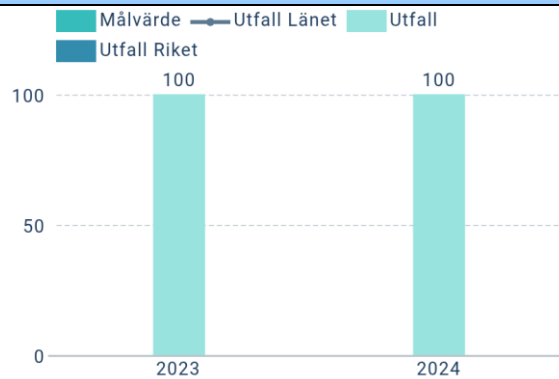
10.1.2 (AME) Främja fysisk och psykisk hälsa ur ett individperspektiv

Analys

Alla deltagare vid AME anser att de gjort positiva stegförflyttningar i någon form.

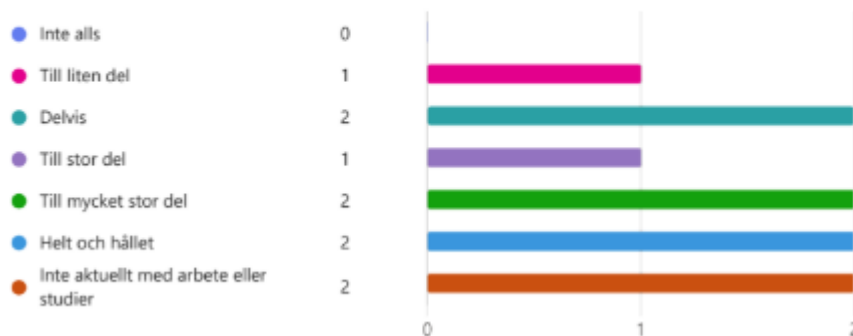
Indikatorer

Stegförflyttningar



Kommentar

5. Känner du dig mer redo att arbeta eller studera jämfört med innan du fick kontakt med oss? (0 poäng)





VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Individuella samtal	 Försenad	2024-01-01	2024-12-31
Walk and talk	 Försenad	2024-01-01	2024-12-31

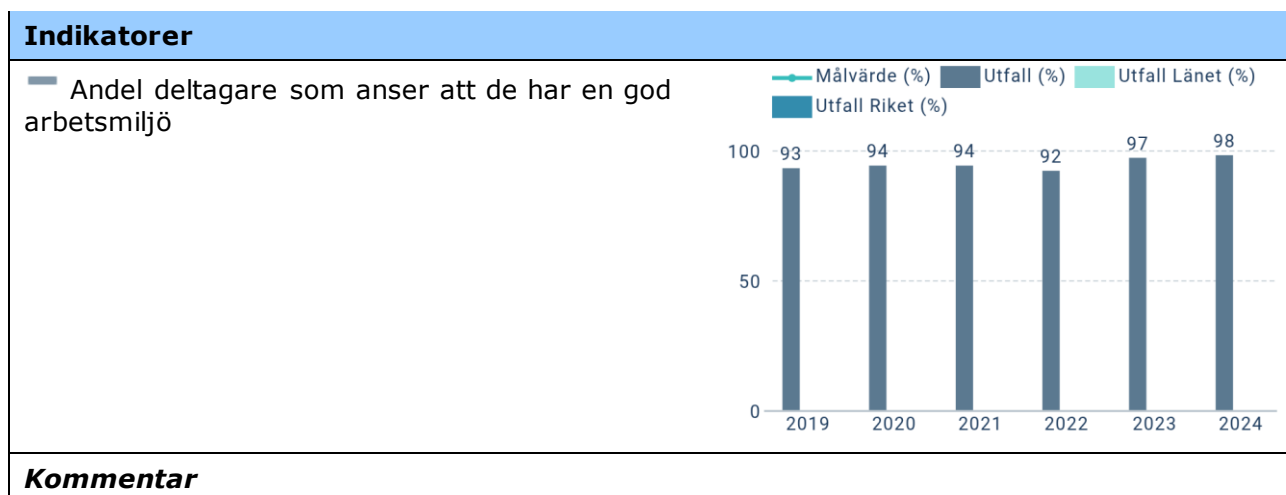
10.1.3 Vi på Lärcentrum är professionella och har ett positivt och personligt bemötande



Analys

98% vid Lärcentrums utbildningar anser att de bemöts med respekt och likabehandling. På Lärcentrum är det viktigt att alla känner sig välkomna och trygga. Vi startar varje ny utbildningsomgång genom att gå igenom vår plan mot kränkande behandling. Vi understryker vikten av att vi respekterar varandra.

Personalen och de studerande delar fikarum och det finns ingen hierarki. Alla hälsar på alla och vi hjälps åt när vi stöter på problem med alltifrån teknikstrul till csn-problem. Under 2024 har alla i personalen lyssnat på en föreläsning om normer och våld, vilket var uppskattat och skapade en större förståelse för hur normer och våld hänger ihop. Detta är en viktig sak att ta med oss i vårt vardagliga arbete. Nästa år ska vi spela in samma föreläsning så att vi kan sprida den även till våra studerande. Målet är att alla våra deltagare ska känna sig trygga med att vara precis som de är.





VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Indikatorer		
Har du bemötts med respekt och likabehandling av såväl lärare som medstudering?	Ja	Nej
Bussförare vt24	3	0
Bussförare ht24	2	0
Redovisning och deklaration för renskötare	5	0
Redovisning och deklaration för skogsägare	12	0
Redovisning och deklaration för företagare	4	0
Sfi AB	15	1
Sfi Alfa	0	0
Sfi CD	0	0
Yrkesförare gods	8	0
Barnskötare	0	0
Grundvux matematik	0	0
Matematik 1	0	0
Matematik 2	0	0
Vård och omsorg	5	0
Vårdbiträde	11	1
Elinstallatör/Automationstekniker	0	0
Processtekniker	10	0
Vindkraftstekniker	13	0
Totalt	88	2
	98%	2%

10.1.4 Projektverksamhet

Analys

	Finansiär	Projektnamn	Medel 2024, tkr
AME	Samordningsförbundet	En väg vidare	1152
AME	Länsstyrelsen	Etablering och ett rikare liv	433
AME	Länsstyrelsen	Broar till framtiden	130
AME	Riksantikvarieämbetet	Kulturarvs-IT	382
LC	Skolverket	Stimulans av Sfi	99
LC	Skolverket	Ämnesbetyg	29
LC	Tillväxtverket	Metallindustrin	124
		Totalt	2349



10.1.5 Universitet/Högskola



Analys

Vi har en god samverkan med flera universitet vilket skapar möjligheter för fler att studera. Vi har t.ex en decentraliserad sjuksköterskeutbildning med Vilhelmina som studieort vilket innebär att vi fyller på med 1-3 sjuksköterskestudenter varje termin. Detta samarbete pågår fram till 2030, vilket innebär att vi kommer att få ca 20-25 utbildade sjuksköterskor som kan bidra till både kommunens och regionens kompetensförsörjningsbehov i Vilhelmina.

Vi har under 2024 inrättat ett studierum för distansstudenter på Lärcentrum för att skapa en bra studiemiljö. Detta har uppskattas av många.

Under 2024 har vi haft 62 universitetstentor på Lärcentrum. Detta för att de som studerar inte ska behöva åka långt. Det finns ett stort mervärde att kunna erbjuda denna service på hemorten.

Vi ser att det är viktigt med vägledning inför kommande eftergymnasiala studier. Det är viktigt att kunna läsa in kurser som saknas för behörighet på ett smidigt sätt. Detta skapar möjligheter för fler att studera på eftergymnasial nivå (yrkeshögskola, högskola/universitet).

Studerande universitet 2024:

15 programstudenter på distans (tex sjuksköterska, arbetsterapeut)

18 programstudenter på campus (på plats på universiteten)

54 studenter på distanskurser

19 studenter på kurser på campus

10.2 Varje barn, elev och deltagare får en utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter att inhämta och utveckla och kunskaper samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

10.2.1 (AME) Att tillgängliga arbetsmarknadsresurser används på ett effektivt sätt för kommuninvånarna



Analys

AME har haft 49 deltagare i sina verksamheter och AME projekt 32 deltagare, totalt 81 deltagare.

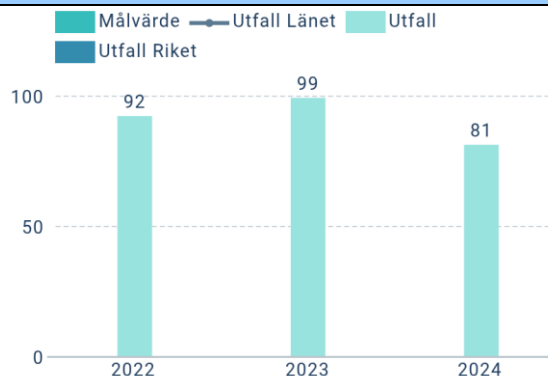
AME har genomfört projekt för 2,1 mkr .



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Indikatorer

Resurser och insatser



Kommentar

7,7 heltidsanställningar
4 projekt
2,1 mkr
5 verksamheter
AME 49 deltagare
projektet "En väg vidare" 12 deltagare
projektet "Etablering och ett rikare liv" 20 deltagare
utfall 2024 totalt 81 deltagare

10.2.2 (AME) Stärka varje deltagare så att denne snarast kommer i egen försörjning

Analys

Totalt 20 personer har avslutat AME under året.

- 4 st osubventionerade anställningar
- 1 st subventionerad anställning
- 1 st studier
- 5 st aktivitetsersättning/sjukersättning
- 9 st övriga, dvs flytt, avslut egen begäran, åter beställare

Totalt 11 personer har avslutat KAA under året

- 5 st arbete
- 1 st subventionerad anställning
- 5 st övriga, dvs flytt, aktivitetsersättning/fk, arbetssökande



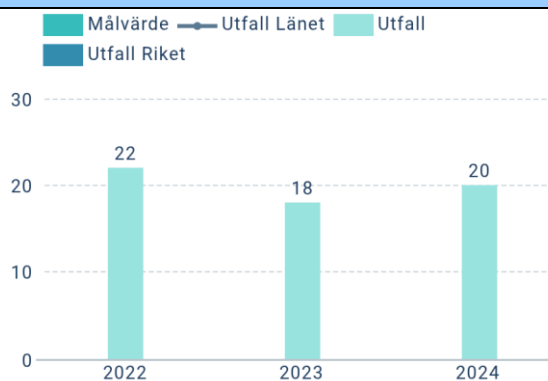
VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

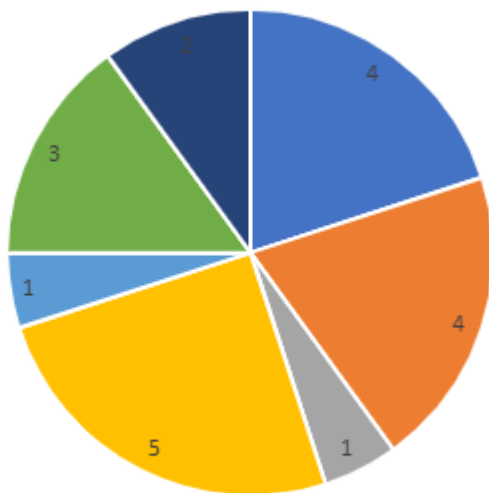
Indikatorer

Arbete eller studier



Kommentar

Deltagare till egen försörjning



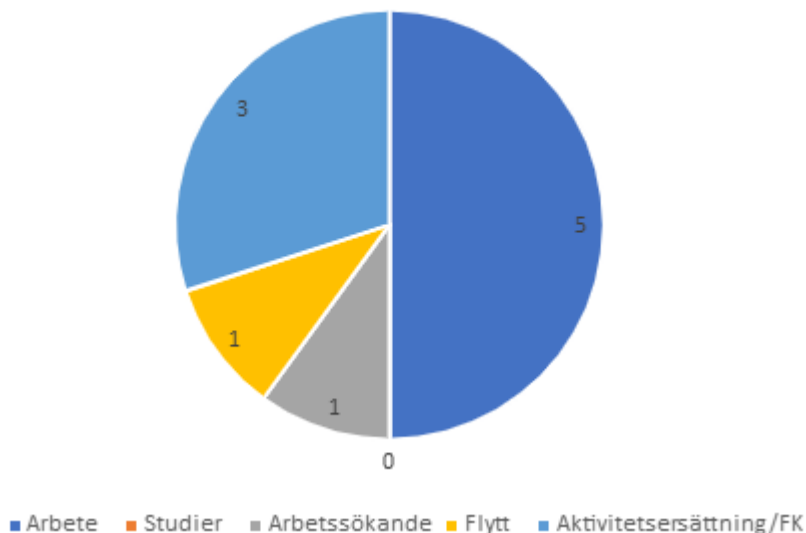
- Osubventionerad anställning
- Avslut egen begäran/annan orsak
- Subventionerad anställning
- Aktivitetsersättning/sjukersättning
- Studier
- Återbeställare
- Flytt



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Indikatorer

Avslut KAA



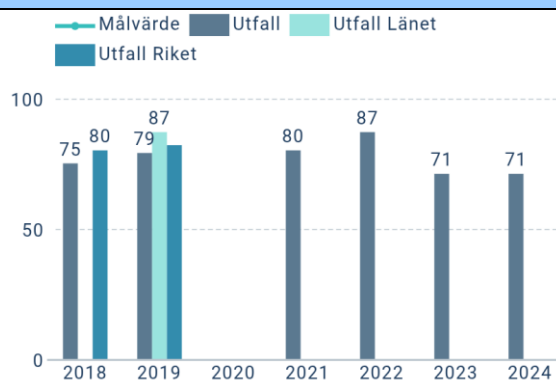
10.2.3 Behöriga lärare

Analys

71% av lärarna är behöriga.

Indikatorer

Andel (%) behörig personal



Kommentar

Personal 2024	Antal	Legitimationskrav	Legitimation ej krav	Ej behörig
Summa	13	5	6	2
Procent		71%		



VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

10.2.4 Lärcentrums yrkesutbildningar ger jobb

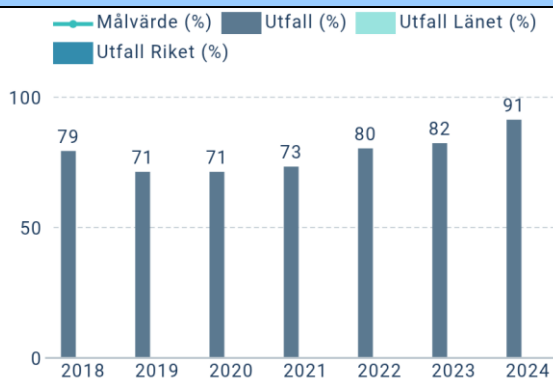
Analys

91% av de som gått yrkesutbildningar arbetar inom yrkesområdet. Detta är en mycket hög siffra och vi tror att övergången till arbete i branschen är så stor på grund av att vi har goda relationer i alla branscher och för samtal före, under och efter utbildningen. Målet är att alla ska få jobb.

Ibland behövs det extra resurser och då kan vi erbjuda kombinationsutbildning som innebär att de studerande får både läsa yrkeskurser och svenska på sin nivå. Vi brukar också lägga in en extra kurs i yrkessvenska så att de studerande får goda förutsättningar i arbetslivet. I en kombinationsutbildning samverkar yrkeslärare, språklärare och arbetslivet väldigt nära varandra. I november 2024 avslutades kombinationsutbildningen vårdbiträde och där fick 11 av 12 jobb direkt.

Indikatorer

■ Andel deltagare i yrkesutbildningar som har jobb inom yrkesområdet



Kommentar

	Antal i jobb	Totalt	
Vårdbiträde ht -24	11	12	
Undersköterska vt 24	4	4	
Barnskötare vt 24	7	9	
Yrkesförare buss ht-23	7	8	
Yrkesförare buss vt24	9	9	
Yrkesförare lastbil 2023	11	12	
Lärling Servicetekniker	1	1	
Totalt:	50	55	91%



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Indikatorer

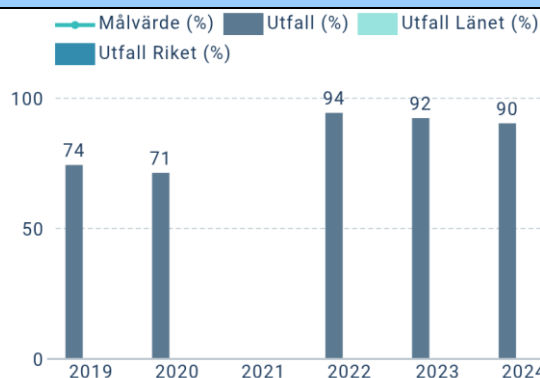
10.2.5 Alla deltagare ska nå kursmålen

Analys

90% av alla betyg är godkända. Vi ser att detta beror på att vi sätter in stöd för de studerande som tycker att det är svårt med studier. Vi skapar goda studiemiljöer för de som inte har bra förutsättningar att studera hemma. I de utbildningar vi bedriver i egen regi är lärarna väldigt nära till hands och följer upp sina deltagare. Flera utbildningar bedrivs på fjärr och distans och då har vi bra uppföljningssystem där vi kan följa deltagarnas progression och om de inte når måluppfyllnad kan vi ta kontakt och göra en ny planering.

Indikatorer

Andel kursdeltagare med lägst betyg E eller G



Kommentar

2024-01-15 - 2025-01-10

Antal

Betyg

A	32
B	77
C	91
D	116
E	167
F	77
	0
G	53
IG	2
	0
Summa godkända betyg	557
Summa underkända betyg	57



VILHELMINA KOMMUN

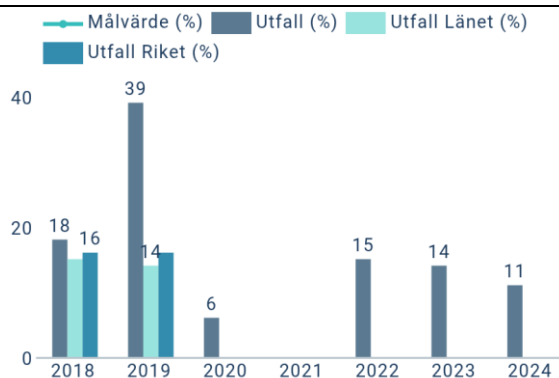
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

Indikatorer

Total antal betyg	616
Andel godkända betyg	90%

— Kursdeltagare, andel i gymnasial vuxenutbildning som avbrutit kurs under läsåret.



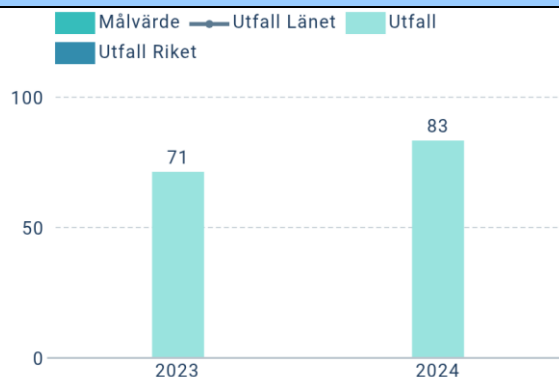
Kommentar

Av 940 kursstarter så har 104 avbrott gjorts, alltså 11%

10.2.6 Vi motiverar deltagarna att ta ansvar för sina studier

Indikatorer

— Hur många deltagare har haft inblick och inflytande över sina studier



Kommentar

83% av deltagarna anser att man haft möjlighet att påverka innehåll eller upplägg i utbildningen.

10.2.7 Vi främjar entreprenörskap, företagande och innovation.

Analys

64 deltagare har gått kurser riktade mot entreprenörskap och företagande. Vi har färre under 2024 men detta beror på att vi inte haft någon YH-kurs inom Digital affärsutveckling. Vi har skickat en ansökan till Myndigheten för yrkeshögskola om att få starta hösten 2025. Vi ser att det är viktigt att satsa på små företag som behöver en förhöjd digital kompetens för att bli konkurrenskraftiga och nå nya marknader.



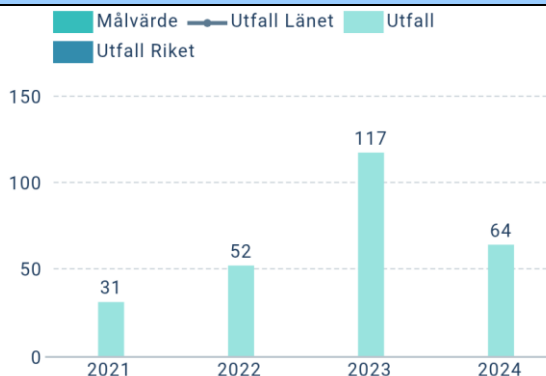
VILHELMINA KOMMUN

Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet

Årsredovisning

Indikatorer

Hur många deltagare går kurser som riktar sig mot entreprenörskap och företagande?



Kommentar

Bokföring och deklaration för renskötare vt 24 17

Bokföring och deklaration för renskötare uppdrag vt24 16

Bokföring och deklaration för skogsägare ht24 18

Bokföring och deklaration för företagare ht24 13

Totalt 64

Innovativa arbetssätt

Inga tillgängliga data

10.2.8 Immigrationsservice

Analys

Vilhelmina kommun har under år 2024 tagit emot 17 personer.

Fördelning mellan olika grupper ser ut så här:

Massflyktingar 6 individer

Kvot 3 individer

Anhöriga 8 individer.

Under 2024 har vi gjort folkbokföring för 8 personer från Ukraina.

11 Sammanfattande analys

Kvalitén på kompetensförsörjningen i Vilhelmina är avhängt att det finns utbildningar och elever inom de områden som arbetslivet efterfrågar. Gymnasieskolan kan delvis möta behovet, men många tror att gymnasieskolan ger ett numerärt tillskott till arbetsmarknaden. I vissa fall blir tillskottet försumbart, exempelvis inom vård och omsorg. Att välja rätt programinriktning i ung ålder är svårt.



VILHELMINA KOMMUN
Utbildnings- och arbetsmarknadsutskottet
Årsredovisning

Behovet av yrkesutbildningar för vuxna är däremot stort och brett. Målgruppen är inte bara ungdomar, utan alla i åldrarna från 20-60 år. Många personer behöver yrkesväxla idag jämfört med förr. Vård och omsorg har stora kompetensförsörjningsbehov, liksom industri-, service- och transportsektorn. Våra lokala företag tackar nej till affärer eftersom det inte finns personal att tillgå.

Förr fyllde Arbetsförmedlingens utbildningar en viktig funktion för omskolning av arbetslösa. Idag finns i princip inga sådana utbildningar. Staten menar att det är kommunernas vuxenutbildningar som ska möta kompetensförsörjningsbehovet. De statliga anslagen för vuxenutbildning omfattar många miljarder kronor, men det krävs en kommunal organisation som kan administrera och organisera vuxenutbildningar om kommunen ska kunna använda medlen.

När Arbetsförmedlingen backar tillbaka, behöver både en vuxenutbildning och en arbetsmarknadsenhet fylla tomrummet. Kommunen måste motverka socialt utanförskap, och det redan från tidig ålder, annars blir problemen värre. Antalet ungdomar inom kommunalt aktivitetsansvar är rekordstort, liksom behoven av individuella insatser. Inte minst de psykosociala problemen ökar i allt snabbare takt. Det krävs en målmedveten satsning för att fler ska komma till egen försörjning. Risken för social misär förskräcker.

Vilhelmina kommun har tillsammans med arbetslivet byggt upp ett Lärcentrum med yrkesutbildning i fokus. De ekonomiska insatserna från kommunen är mycket små jämfört med andra skolformer. Underskottet i vissa verksamheter kan vara större än kommunens totala anslag till vuxenutbildningen.

Det finns ett stort kvalitetsarbete inom AME och Lärcentrum, vilket tabeller och diagram visar. Betydelsen av dessa verksamheter behöver politiken prata mycket mer om.